

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.В. Дроботушенко

«21» августа 2021 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачётных единиц

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22 февраля 2018 г. № 126

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Историческое образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объёме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская;
- б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.

Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:

проектирование, организация, реализация и оценка результатов культурно-просветительской деятельности.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Историческое образование» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование введён решением Учёного совета ЗабГУ от 30 мая 2019 г., протокол № 6.

1.3. Объём времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объём времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачётные единицы). Сроки проведения государственного экзамена определяются на основании календарного учебного графика.

Объём времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачётных единиц). Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании календарного учебного графика.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	
<i>Индекс и наименование компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.
	УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбо-

	ра и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.
<i>Тип задач профессиональной деятельности – Педагогический</i>	
ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества образования.
	ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона.
ПК 2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.

исторического и историко-краеведческого образования	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований.
	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.
<i>Тип задач профессиональной деятельности – Научно-исследовательский</i>	
ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
	ПК-3.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
	ПК-3.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
<i>Тип задач профессиональной деятельности – Культурно-просветительский</i>	
ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительских программ	ПК-4.1. Знает: особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований.
	ПК-4.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации образовательного процесса.
	ПК-4.3. Владеет: приёмами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-4; ОПК-7.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на её формирование, меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на её формирование, не меньше 4 баллов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

<i>Дисциплины</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>							
	УК-1	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Современные проблемы науки и образования			+	+				
Методология и методы научного исследования			+					
История науки и образования	+	+	+	+				
Методические технологии в историческом образовании						+		+
Современные методики и технологии в обучении обществознанию						+		+
Проблемы исторического развития России	+				+		+	+
Актуальные проблемы стран Запада	+						+	+
Новейшие исследования в области всеобщей истории	+							+
Новейшие исследования по отечественной истории	+							+
Актуальные вопросы истории стран Востока	+						+	+
Проектирование культурно-просветительских программ		+			+		+	

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Современные проблемы науки и образования

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие «наука». Науки и их классификация. Современная наука: основные концептуальные положения. Основные тенденции развития современной науки (глобализация, аксиологизация, интеграция, информатизация, экологизация и др.). Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Понятие парадигма». Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Роль науки в современном обществе. Современные образовательные парадигмы. Современное образование в России. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Интеграция российского образования с мировым образовательным пространством. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Актуальные нормативные документы в сфере науки и образования. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.

2.1.2. Методология и методы научного исследования

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

В рамках курса рассматривается: общая методология науки её структура и роль в повышении эффективности педагогических исследований; - уровень конкретно-научной методологии; - уровень методики и техники исследования. Раскрывается понятие метода в рамках единства объективного и субъективного. Обосновывается классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический приём), форма использования метода, методика. Обсуждаются правила применения средств психолого-педагогического познания. Анализируются задачи эмпирической педагогики. Дискутируется вопрос о соотношении теории, эксперимента и прак-

тики в процессе исследования. Раскрываются типичные методологические ошибки при проведении исследования.

2.1.3. История науки и образования

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие науки. История античной науки. Европейская наука XV – первой половины XVII в. и её методологические основания. История европейской науки XVIII в. Классическая наука XIX в. Истоки и результаты неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.). Наука в культуре современной цивилизации. Понятие образования. Воспитание в Древнем мире. Система образования и воспитания в Византии и средневековом Востоке. Образовательные технологии в XIV-XVIII в Европе. Развитие образования в XIX в. Образование в XX в. Современное состояние и тенденции развития отечественного образования.

2.1.4. Методические технологии в историческом образовании

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Технологический подход в обучении истории. Традиции и инновации в обучении истории в старшей школе и вузе. Предмет и структура курса. Основные задачи, стоящие перед курсом, способы работы и контроля. Реформирование системы исторического образования в России в начале XXI в. Споры по вопросам преподавания истории в образовательных заведениях различных типов. Проблемы преемственности в историческом образовании старшей школы и вуза. Характерные черты технологического подхода к обучению. Понятия «технологии обучения», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «предметные технологии». Отличия инновационных моделей обучения от традиционного подхода. Проблемы использования (применения) инновационных технологий в историческом образовании. Новые требования, предъявляемые к учителю истории и инновационные педагогические технологии исторического образования. Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе. Разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности; обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся. Особенности этого подхода в преподавании истории. Проблемный подход. Развитие критического и творческого мышления как задача в рамках инновационных моделей обучения истории. Общепедагогические и специальные педагогические технологии, применяемые на уроках истории в старшей школе и занятиям по историческим дисциплинам в вузе: кейс-технология, технология проектов, технологии исследовательской деятельности, технология педагогических мастерских, технологии проведения дискуссий, технологии игровой деятельности, технология развития критического мышления и др. Технологии оценочной деятельности учащихся старшей школы и вуза. Активизация научных исследований по разработке и применению технологий оценки. Современные диагностики оценки качества образования в вузе и школе. Экспертно-оценочные технологии в историческом школьном и вузовском образовании: проблемы и перспективы развития: технология модульно-рейтинговой системы, технология портфолио. Итоговая аттестация выпускников школы и вуза.

2.1.5. Современные методики и технологии в обучении обществознанию

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Педагогические технологии в обучении обществознанию. Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». Виды педагогических технологий.

Технологические карты уроков. Технология критического мышления в обучении обществознанию. Приёмы и стратегии технологии критического мышления. Сущность технологии обучения обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Применение тренингов на уроке обществознания. Технология проблемного обучения обществознанию. Проблемный урок. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология проведения диспута и дебатов на уроках обществознания. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

2.1.6. Проблемы исторического развития России

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Неизвестные страницы гражданской войны. Крестьянские восстания в Забайкалье в 1930-31 гг. Судьба военспеца в РККА в 1921-1924 гг. Голод в СССР в 1922-1923 гг. Новое о начале Великой Отечественной войны (июнь-август 1941 года). Использование труда военнопленных в экономике СССР (1939-1941 гг.). Последствия голода 1946-1947 гг. в СССР. Последствия приватизации в России.

2.1.7. Актуальные проблемы стран Запада

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

История возникновения и развития фашизма и нацизма. Проблемы международного сотрудничества в межвоенный период. Народный фронт в странах Европы. Геополитическое положение стран Западной Европы в новой системе международных отношений. Интеграционные процессы в Европе.

2.1.8. Новейшие исследования в области всеобщей истории

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Общая характеристика понятия «всеобщая история». Институт всеобщей истории РАН: авторы, исследования, концепции. Периодизация новой и новейшей истории. Происхождение и распад империй и крупных многонациональных государств. Основные тенденции и вехи в развитии стран Европы и Америки в период новейшей истории. Мир на грани раскола. Крупнейшие международные конфликты.

2.1.9. Новейшие исследования по отечественной истории

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Современные исследования по истории Древней и средневековой Руси. Основные вопросы истории России XIII-XVI вв. в современных исследованиях. Новейшие исследования по истории России XVII в. Современные исследования по истории Российского государства XVIII в. Новейшие исследования по отечественной истории XIX в. Современные исследования по истории России XX-XXI вв.

2.1.10. Актуальные вопросы истории стран Востока

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу нового времени. Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Феодалный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию. Япония в период токугавского сёгуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в. Ос-

манская империя и её упадок. Иран, Афганистан в первый период новой истории. Колониальные завоевания стран Юго-Восточной Азии. Колонизация Кореи. Арабские страны Азии и народы Африки. Колониальный раздел Африки Китай, Иран, Турция, Япония в начале XX вв. Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны. Развитие стран Востока в межвоенный период (1918-1939 гг.). Развитие стран Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона в 1939-2017 гг. Страны Ближнего и Среднего Востока – пути развития в 1939-2017 гг.

2.1.11. Проектирование культурно-просветительских программ

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Сущность понятий культурно-просветительная деятельность, проектирование. История культурно-просветительной деятельности в России. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования. Технология и организация проектной деятельности.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» проводится в *устной форме*. Магистранты получают экзаменационные билеты, содержащие 2 вопроса, составленные в соответствии с программой экзамена.

При подготовке к ответу магистранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета. Листы с ответами магистрантов на экзаменационные вопросы сдаются ими экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу первому магистранту предоставляется до **40 минут**, остальные сменяются и отвечают в порядке очерёдности.

Итоговая оценка за государственный экзамен по четырёх-балльной системе оценивания сообщается магистранту в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешённых к использованию на экзамене: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», методические разработки магистрантов.

2.3. Структура экзаменационного билета

Экзаменационные билеты (всего – 15 по 2 вопроса каждый), представленные для проведения первого этапа государственной итоговой аттестации, составлены с учётом деятельностного подхода и включают обширный материал по различным дисциплинам: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, история науки и образования, методические технологии в историческом образовании, современные методики и технологии в обучении обществознанию, проблемы исторического развития России, актуальные проблемы стран Запада, новейшие исследования в области всеобщей истории, новейшие исследования по отечественной истории, актуальные вопросы истории стран Востока, проектирование культурно-просветительских программ.

Вопросы экзаменационного билета предполагают анализ, характеристику, раскрытие наиболее значимых процессов и явлений отечественной науки и образования. Часть вопросов направлена на выявление социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках представленных магистрантами методических разработок. Вопросы государственного экзамена позволяют показать знание магистрантов современных методик организации учебного и воспитательного процессов, опира-

ясь на отечественные и зарубежные методические разработки 2000-х гг. в профессиональной области.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырёх-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если выпускник:

- исчерпывающе ответил на все вопросы экзаменационного билета, проявив при этом умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные проблемы по вопросам;
- продемонстрировал глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития исторического процесса, умеет использовать эти знания для объяснения исторических явлений;
- готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам и задачам профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если студент:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, умеет стройно и последовательно сформулировать содержание ответов, но допускает неточности;
- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития исторических процессов, умеет использовать эти знания для объяснения исторических явлений;
- готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если студент:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, но не может изложить свои знания системно;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы;
- знает основные исторические и методические понятия;
- понимает основные закономерности развития исторических процессов;
- обладает основными навыками анализа и интерпретации исторических текстов;
- способен решать определённые задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если студент:

- не знает ответа на один из предложенных вопросов или демонстрирует незнание обязательной литературы по программе подготовки магистра;
- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных исторических и методических понятиях;

- плохо понимает основные закономерности развития исторических процессов;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации исторических явлений;
- не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырёх-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
Полнота знаний	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.
Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закреплённых навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, без недочётов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые – с недочётами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.
Владение опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочётов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочёты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетенции	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минималь-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.

	компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	тентностной модели выпускника, но есть недочёты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	ным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	
Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющихся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, чётко излагает материал.	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, оперировать терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.
Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно и в полном объёме, согласно предъявляемым требованиям, проведён правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Прояв-	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обос-	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не после-	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связа-	УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.

	<p>лен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведён её анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей.</p>	<p>нованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно.</p>	<p>довательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей.</p>	<p>на. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы не связаны с вопросом, обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи.</p>	
<p>Уровень и характеристика ответа</p>	<p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и</p>	<p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения.</p>	<p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказы-</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм ли-</p>	<p>УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.</p>

	инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения.		важает свою точку зрения.	тературной речи. Не принимает участия в дискуссии.	
Владение опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочётов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочёты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	УК-1, 5, 6; ОПК-1, 4, 6; ПК-1, 2.
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Образовательные учреждения в РФ: понятие, типы и виды. Уровни образования в современной России.
2. Представьте алгоритм характеристики исторической личности.
3. Инновации в системе образования в России: проблемы и перспективы.
4. Составьте алгоритм работы с историческими источниками.
5. Наука в современной России: основные проблемы и тенденции развития.
6. Предложите критерии для аттестации педагогических работников. Сопоставьте их с действующей методикой оценки уровня квалификации учителей.
7. Историческое образование в современной России: особенности и перспективы.
8. Разработайте по выбранной теме комплект контрольно-измерительных материалов. Обоснуйте выбор использованных форм заданий.
9. Современная отечественная историческая наука: основные подходы, концепции, методология.
10. Определите правовой статус педагогических работников по закону «Об образовании в РФ». Перечислите права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
11. Актуальные вопросы истории России на современном этапе.
12. Разработайте основные критерии для мониторинга учебного процесса в образовательном учреждении.
13. Основные вопросы истории стран Запада в современной исторической науке.
14. Назовите права и обязанности обучающихся по закону «Об образовании в РФ».
15. Актуальные проблемы истории стран Востока на современном этапе.
16. Составьте портрет современного учителя истории.

17. Методы научного исследования: классификация, характеристика.
18. Составьте портрет директора современной общеобразовательной школы.
19. Основные этапы научного исследования: характеристика и содержание.
20. Проанализируйте одну из просветительских программ, действующих в Забайкальском крае для различных категорий населения, или разработайте свой проект подобной программы.
21. Понятие «образовательный менеджмент». Принципы управления образовательным учреждением.
22. Проанализируйте возможности использования материалов из фондов музеев для организации исследовательской работы обучающихся.
23. Формы и методы контроля качества образования.
24. Продемонстрируйте формы исследовательской работы обучающихся с использованием материалов из «Энциклопедии Забайкалья».
25. Методические технологии в современном историческом образовании.
26. Разработайте основные требования к современному учебнику истории.
27. Информационные технологии в современном историческом образовании.
28. Продемонстрируйте возможности использования краеведческого материала на занятиях по истории.
29. Культурно-просветительская деятельность в современной России: основные задачи и направления.
30. Перечислите формы организации исследовательской работы обучающихся.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

В качестве практического задания государственного экзамена магистранты должны разработать по теме своего научного исследования комплект контрольно-измерительных материалов и дать обоснование выбора использованных форм заданий.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант, обучающийся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» (педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и чёткого изложения материала;
- отражать умения магистранта формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

ВКР выполняется в виде письменной работы научного содержания, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научной информации решены

задачи, имеющие актуальное значение для развития исторической науки. ВКР может быть выполнена по следующим направлениям:

- история науки и образования;
- методические технологии в историческом образовании;
- современные методики и технологии в обучении обществознанию;
- проблемы исторического развития России;
- актуальные вопросы истории стран Востока;
- история Забайкалья в XX в.
- актуальные вопросы региональной истории.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР по программам магистратуры назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие учёную степень и (или) учёное звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдаёт рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики (научно-исследовательской работы) и производственной практики (преддипломной), методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, её соответствия поставленным цели и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографическим списком. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основной текст (главы, параграфы), заключение, библиографию, приложения (по необходимости).

Содержание (оглавление) включает перечисление всех частей работы с обязательным указанием страницы начала каждой части.

Во введении раскрываются: актуальность темы, её значение для исторической науки, степень её новизны и разработанности, источниковая база, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, перечисляются используемые методы, раскрывается структура работы, указывается её теоретическая и практическая значимость, апробация темы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

Основная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и её современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Желательно не просто пересказать существующие в научной литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В работе следует обосновать собственную концепцию и аргументировать научную и практическую ценность результатов исследования.

Методическая часть должна представлять собой отдельную главу. В ней размещается методическая разработка магистранта, позволяющая в комплексе продемонстрировать сформированность ряда профессиональных компетенций, относящихся к педагогическому, научно-исследовательскому и культурно-просветительскому видам деятельности. Для её подготовки рекомендуется выбрать одну из следующих форм: рабочую программу элективного курса по теме исследования с фондом оценочных средств, проект культурно-образовательного мероприятия и др.

В заключении автор должен кратко и чётко сформулировать основные выводы, результаты проведённых исследований, показать степень выполнения поставленных задач, привести данные о научной ценности решаемых проблем, указать перспективы дальнейшей разработки темы.

Объём выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом объём основного текста должен составлять примерно 60-70% от общего объёма работы.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы, научный руководитель даёт письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объёма заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 35%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 65% - по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР

направленности (магистерской программы) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, учёной степени и (или) учёного звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся даёт ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки выпускной квалификационной работы оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру. По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражён в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и авторефератом сдаётся на кафедру в жёстком переплёте в срок, определённый в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося 10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарём экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссии по четырёх-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определённым критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитываются умение чётко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по её содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырёх-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки магистра, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость.	Тема соответствует программе подготовки магистра, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Тема соответствует программе подготовки магистра, но не развивается актуальность проблемы и темы ВКР.	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки магистра, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования.	Определён и в основном обоснован методологический аппарат ВКР.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Библиографический список свидетельствует о слабой изученности проблемы.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несооразмерность.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.	Структура работы не обоснована.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.

	внедрения и дальнейшие перспективы работы.				
Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Недостаточно изучены основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР.	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Оформление работы	Объём работы соответствует 60-80 стр., выдержано соотношение частей по объёму. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа «вычитана».	Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Работа меньше рекомендуемого объёма, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объёму. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, разработке методической части.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведётся в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывал затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.
Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.	УК-2, 3; ОПК-2, 3, 5, 8; ПК-3, 4.

	грамматические и синтаксические особенности научного стиля.				
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне	Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы		

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Школы Нерчинского района Читинской области в годы Великой Отечественной войны.
2. П.А. Бадмаев: учёный, дипломат, общественный деятель.
3. Театральная жизнь города Читы в военные и послевоенные годы.
4. Борьба с бандитизмом в Восточном Забайкалье в 1920-1930-е гг.
5. История Московско-Сибирского тракта (Восточное Забайкалье).
6. Реформирование Нерчинской каторги во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Оперативно-розыскная деятельность правоохранительных органов Забайкальской области в конце XIX – начале XX вв.
8. История забайкальской милиции в 1930-1940-е гг.
9. Деятельность военно-учебных заведений Сибири и Дальнего Востока в начале XX века.
10. Кадетское образование в России: история и современность.
11. Детские дома Читинской области в годы Великой Отечественной войны.
12. Российско-китайские отношения в 2010-е годы.
13. История рабочего посёлка Шилка в 1941-1951 гг.
14. История Соловьёвского таможенного поста Читинской таможни.
15. Социальные бедствия в Читинской области в послевоенные годы.
16. Школьное историческое образование на современном этапе.
17. Школы Хилокского района в 1941-1958 гг.
18. История горнорудного предприятия «Ключи» (1946-1955 гг.).
19. Деятельность таможни по борьбе с контрабандой в Забайкалье в 1920-1930-е гг.
20. Деятельность Российского общества Красного Креста на Дальнем Востоке во время Ихэтуаньского восстания.
21. История комбината «Дарасунзолото» (1941-1954 гг.).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. - Москва : Академия, 2000. - 128 с. - (Пед. образование).
2. Звонников, В.И.. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Кузин, Ф.А.. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Кузин Ф.А. Москва : Ось-89, 2000. - 320 с.

4. Оценочные и диагностические средства для итоговой государственной аттестации выпускников : учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Шкатова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 50 с.
5. Шеремет, Л.Г. Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации / Л. Г. Шеремет. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 47с.

4.1.2. Издания из ЭБС – отсутствуют

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Программа и методические указания к проведению итоговой государственной аттестации студентов (государственный экзамен), написанию и защите выпускной квалификационной работы / под ред. О.В. Леонтьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 44 с.
2. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Федорова М.Ю. - Москва : Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование).

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415500>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412905>
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415446>

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru; ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС [НЭБ "eLibrary"](http://www.eLibrary.ru)).

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3Кот 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок дейст-

вия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

5. MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Наименование специальных помещений</i>	<i>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием

Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,
канд. ист. наук, доцент

О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  О.А. Яремчук

« 31 » августа 2021 г.